

A Criança e a Natureza

E OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



Ano 2022

1 ERRADICAÇÃO DA POBREZA



3 SAÚDE E BEM-ESTAR



10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES



11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS



12 CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS



13 AÇÃO CONTRA A MUDANÇA GLOBAL DO CLIMA



14 VIDA NA ÁGUA



15 VIDA TERRESTRE



CONCÓRDIA - SANTA CATARINA

A Criança e a Natureza

OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL
Concórdia - Santa Catarina - Ano de 2022

A Criança e a Natureza é um projeto desenvolvido pelo Consórcio Lambrari desde 2004, e que abrange alunos da rede pública municipal dos municípios que compõem a região da AMAUC. No ano de 2022 foram 18 escolas e mais 600 alunos beneficiados com o programa.

Confira os Municípios que participaram do projeto e suas respectivas escolas:

ALTO BELA VISTA

Escola Municipal de Educação Básica Sonho Encantado;

ARABUTÃ

Grupo Escolar Paulo Freire;

CONCÓRDIA

Escola Básica Municipal Imigrantes e Escola Municipal Romeu de Sisti (Planalto);

IPUMIRIM

Núcleo Educacional Municipal Professor Claudino Locatelli;

IRANI

Escola Municipal de Educação Básica Prefeito Valdecir Angelo Zampieri;

ITÁ

Escola Municipal de Educação Básica Valentin Bernardi;

JABORÁ

Escola Básica Municipal Alberto Bordin;

LINDÓIA DO SUL

Núcleo de Educação Ottaviano Nicolão;

PERITIBA

Centro Educacional Professor José Arlindo Winter;

PRESIDENTE CASTELLO BRANCO

Centro Educacional de Ensino de 1º Grau;

SEARA

Escola Núcleo Caraíba, Escola Núcleo Lira Camilla Petry, Escola Núcleo Municipal Teutônia, Escola Núcleo Rosina Nardi e Escola Núcleo São Rafael;

XAVANTINA

Centro Educacional de Medianeira e Pinhal Preto.



O CONSÓRCIO LAMBARI

Consórcio Lambari é o nome fantasia do Consórcio Intermunicipal Multifinalitário do Alto Uruguai Catarinense. Fundado oficialmente em junho de 2001, tem como objetivo principal a união dos municípios da região do Alto Uruguai Catarinense para o desenvolvimento regional, por meio das relações de cooperação federativa, inclusive a realização de objetivos de interesse comum, a fim de proporcionar melhoria nas condições ambientais da região, da qualidade de vida da população e o desenvolvimento econômico e social dos municípios consorciados.



Para alcançar o objetivo proposto, o Consórcio Lambari implementou ações e projetos para possibilitar a conservação, recuperação e revitalização dos recursos naturais da região.

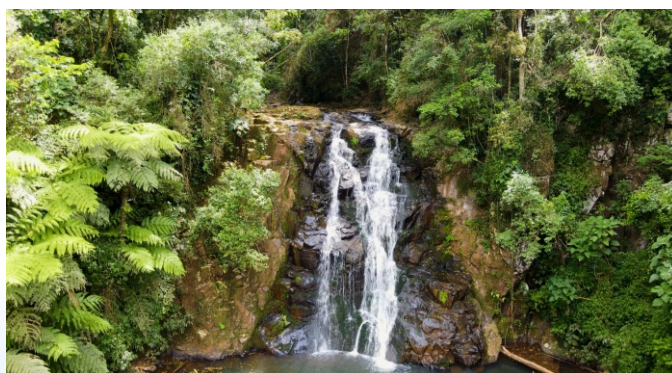
Além disso, se propõe a apoiar as políticas públicas regionais, relacionadas ao meio ambiente e promover a educação ambiental.

Em 2004 o Consórcio Lambari iniciou o projeto a "A Criança e a Natureza" com metodologias de Educação e interpretação ambiental, o qual passou a integrar o Programa Regional de Educação e Interpretação Ambiental com o objetivo de ampliar o ciclo de projetos ambientais da entidade.



O projeto "A Criança e a Natureza: e os objetivos do Desenvolvimento Sustentável" no ano de 2022 aconteceu no município de Concórdia - SC, recebendo os demais municípios da área de abrangência do Consórcio Lambari em pontos interpretativos pré-selecionados.

Por meio de um roteiro inédito foram realizadas atividades de educação e interpretação ambiental, destacando alguns dos objetivos do desenvolvimento Sustentável (ODS) em cada um dos locais visitados.





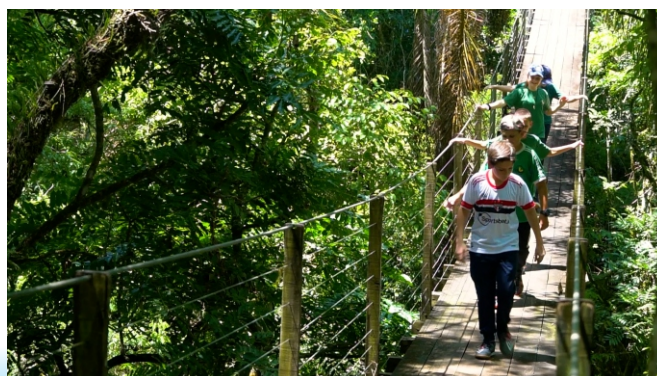
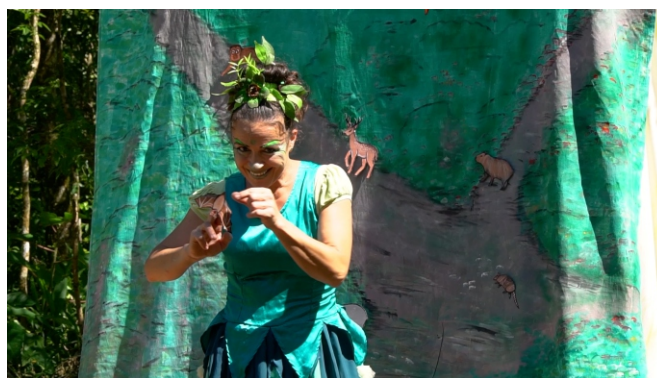
Vista aérea da Sede do Parque Estadual Fritz Plaumann

O ROTEIRO

O roteiro iniciou no Parque Estadual Fritz Plaumann, uma unidade de conservação situada em uma área de aproximadamente 783 hectares.

As escolas foram recepcionadas com uma apresentação de teatro a qual demonstra a importância de restaurar os ecossistemas, posteriormente, as crianças são direcionadas para as trilhas ecológicas, onde por meio da técnica de interpretação ambiental, procurou-se focar novamente a restauração da natureza, além dos ODS 14 e 15 (Vida na água e vida terrestre). Os alunos conheceram a sala de exposição localizada no Centro de Visitantes.

Um atrativo com maquete, painéis da Florestas da Região, Imagens da Fauna e flora regional, representação do trabalho do entomólogo Fritz Plaumann, o qual dá nome a unidade de conservação, além do histórico dos antigos moradores do local e problemáticas relacionadas ao parque.



As visitas eram todas cheias de surpresa e os participantes foram recebidos no auditório da Universidade do Contestado - Campus Concórdia.

Nesta recepção a diretora de Campus e os professores enfocaram a importância do conhecimento para que o ser humano possa contribuir de uma forma geral para os ODS.

Dentre as visitas os alunos conheceram a biblioteca central, passando pelos diversos departamentos.

Conheceram ainda o Laboratório de anatomia e fisiologia, Laboratório de zoologia, parasitologia e enfermaria, demonstrando a importância destas práticas na formação dos profissionais e, portanto, contribuem para o ODS 3 (Saúde e bem estar).



Alunos e Professores participando do roteiro do Projeto a Criança e a Natureza e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável



Museu de Ciências Naturais
UNC - Campus Concórdia

No laboratório de zoologia e no Museu de Ciências Naturais novamente foram enfocados fortemente a vida na terra e a vida na água.

O Museu de ciência naturais impressiona pela reconstituição da história do planeta, pela coleção de fósseis, rochas, ossos e animais taxidermizados.

Outro local que despertou curiosidade dos participantes foi o Núcleo de práticas jurídicas (NPJ), onde são representados os júris simulados.

A visita nas dependências da Cooperativa de crédito SICREDI foi bastante instigante pois a equipe apresentou o funcionamento básico da agência.

Demonstrando de uma forma simples e dinâmica todos os serviços prestados, seu impacto econômico e social.

Para finalizar, os alunos assistem uma palestra sobre educação financeira no auditório da unidade.





Após passarem pelos vários pontos interpretativos, enfocando alguns dos ODS, os alunos retornam para seus municípios com ideias, sonhos, e os professores com o desafio de seguir fomentando estes projetos.



Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, os quais foram instituídos pela Organização das Nações Unidas (ONU), são um apelo global para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade.



Passarela da Trilha das Marrequinhas no Parque Estadual Fritz Plaumann

TRABALHOS REALIZADOS

A partir de agora vamos conhecer um pouco dos trabalhos apresentados pelos professores e alunos das escolas para participar do projeto.



ALTO BELA VISTA Escola Municipal Sonho Encantado

Yasmim Luiza Gastmann
Aluna do 4º Ano

CUIDADOS COM O CORPO E COM A MENTE

OBJETIVO GERAL

O objetivo principal do Projeto "cuidados com o corpo e com a mente" é conscientizar os alunos para o direito à saúde, sensibilizá-los para a busca permanente da compreensão de seus determinantes e capacitá-los para a utilização de medidas prática de promoção, proteção e recuperação da saúde.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☘ * Levar o aluno a perceber a necessidade de adquirir bons hábitos de higiene;
- ☘ * Identificar doenças causadas por falta de higiene;
- ☘ * Discutir as formas de higiene corporal, bucal, etc.;
- ☘ * Estimular para a prática correta de tomar banho, cortar as unha e cabelos;
- ☘ * Adotar hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limites do próprio corpo;
- ☘ * Aprender a lidar ou buscar ajuda diante dos desafios diários

Aproveite e Inspire-se!

Escola Municipal de Educação Básica Sonho Encantado.

Alto Bela Vista 31 de Outubro de 2022.

Nome: Yasmim Luiza Gastmann 4º Ano

Acróstico sobre o tema: Saúde e bem estar.

SER SORRIR
TER AMIZADES
ESTUDAR
SAIR DE CASA
LAZER

ALIMENTAR-SE

TRABALHAR

PENSAMENTOS POSITIVOS

DORMIR

EXERCITAR-SE

SER SAUDÁVEL

ALIMENTOS SAUDÁVEIS

FAMÍLIA

BEBER ÁGUA





ARABUTÃ

Grupo Escolar Paulo Freire

Alunos Responsáveis - 4º Ano Matutino
Professora Adriane D. Müller

Compostagem na horta



Composteira: como fazer?

Por que fazer uma composteira?

A composteira contribui com a redução do lixo orgânico e pode ser utilizada em residências, escolas, empresas, ambientes de trabalho, em prédios e espaços públicos.

Adubar a terra é algo fundamental para que tenhamos uma cultura saudável e de alta produtividade. Uma das maneiras de adubar nossa plantação é a compostagem, uma alternativa mais sustentável e de baixo custo.

Benefícios da compostagem

- * Reduzir cerca de 50% o total de lixo produzido por residências.
- * Produzir fertilizantes de forma natural e gratuita, sem o uso de produtos químicos sintetizados artificialmente.
- * Gerar economia.
- * Utilizar em jardins e hortas.
- * Incentivar a conscientização ambiental dos indivíduos.

Então, como podemos fazer?

Nas hortas pode ser feito por meio de caixas de tijolos ou madeira, baldes e até no chão mesmo.

Em nossa escola reaproveitou-se uma caixa de água com capacidade de 500 litros que estragou. Agora, todos os dias os lixos orgânicos são levados para a composteira, que após a decomposição, transforma em húmus.

O estilo de composteira da escola é de camadas: uma camada de lixo orgânico e depois uma camada de folhas secas que são tiradas do pátio da escola.



Você sabia que nem todos os lixos produzidos na cozinha podem ser colocados na composteira?

Pode	restos de comida, cascas de ovos, de frutas e legumes, verduras, erva, serragem, flores, folhas...
Pode um pouco	guardanapos, cascas de frutas ácidas.
Não pode	temperos, vinagre, sal.



Alunos responsáveis: 4º ano matutino e vespertino do GEPF.



CONCÓRDIA

Escola Básica Municipal Imigrantes

Aluna Kathleen 5º ano
Professora Patrícia Marinisky



Escola Municipal Romeu de Sisti - Planalto

Alunos 5º ano
Professora Edina de Souza da Silva

PROJETO MINIAGRONEGÓCIO

A importância de um projeto pedagógico sustentável na escola é promover atitudes sustentáveis à comunidade. Individualmente, os alunos desenvolvem atitudes diárias de respeito ao ambiente e à sustentabilidade. Desde o ano dois mil e doze, a Escola Básica Municipal Romeu de Sisti – do Distrito de Planalto, na cidade de Concórdia – SC, está desenvolvendo um projeto prático pedagógico e sustentável, denominado de Projeto Mini agronegócio, composto por uma cisterna, sistema de compostagem, horta orgânica e produção de sabão a partir do óleo e gorduras domésticas usadas.

Desde o ano dois mil e doze, a Escola Básica Municipal Romeu de Sisti - Distrito de Planalto, na cidade de Concórdia – SC, está desenvolvendo um projeto prático pedagógico e sustentável, denominado de Projeto Mini agronegócio, composto por uma cisterna, sistema de compostagem, horta orgânica e produção de sabão a partir do óleo e gorduras domésticas usadas. O projeto envolve toda a comunidade escolar: alunos, professores,





Alunos 5º ano

Professora Edina de Souza da Silva

APP - Associação de Pais e Professores e empresas localizadas na comunidade.

Muitos problemas ambientais foram levantados para implantação do projeto, como a falta de água, a cisterna solucionou esse problema reutilizando água pluvial, de classe B. Na horta são cultivados legumes e hortaliças orgânicas que são utilizadas na merenda escolar e comercializadas. Os cultivos são adubados com adubo produzido na escola, e irrigados com a água pluvial. A composteira foi implantada com o objetivo de reduzir a quantidade de resíduos orgânicos. Passando por um procedimento até tornarem-se adubo orgânico.

O descarte do óleo de cozinha foi observado como um problema da comunidade. Com a iniciativa de diminuir esse problema passou-se a fabricar o sabão orgânico.

O projeto possui sistema monetário próprio, denominado Romeus (moeda própria). Os Romeus são adquiridos após cada contribuição de serviços prestados, e são trocados por produtos orgânicos do próprio projeto, como forma de incentivar a participação, aumentar o consumo de produtos orgânicos e noções de economia e administração.

Os restos de alimentos gerados das sobras da merenda escolar eram enviados para o aterro sanitário da cidade, atualmente, são reaproveitados através da composteira construída na escola. Para a composteira escolar, são utilizados pneus como pequenas composteiras individuais. Semanalmente, são coletados os resíduos orgânicos, pesados e enterrados.

A construção da horta escolar, por estufa, iniciou-se a partir da necessidade de utilizar material concreto para as aulas de diversas disciplinas. Os canteiros são preparados com adubo orgânico, produzido na escola, e de doações dos pais e empresas da comunidade. Atualmente, os produtos orgânicos produzidos são vendidos à comunidade e comercializados pelos alunos, através de uma moeda própria – denominada Romeus. O objetivo é estimular noções de administração aos alunos, como lucratividade, compra e venda e manutenção de recursos e noções de logística.

A cisterna foi implantada em agosto de 2009, em parceria com entidades ambientais locais e regionais, como recurso alternativo de reaproveitamento da água pluvial para abastecimento (tipo Classe B). Ela é utilizada no projeto, como recurso de irrigação da horta e higienização escolar.





IPUMIRIM

Núcleo Educacional Municipal
Professor Claudino Locatelli

Alunos 4º ano II

Professora Adriana Ongaratto

CONSTRUINDO UM TERRÁRIO

Todos os seres vivos interagem com outros seres vivos, semelhantes a eles ou não, e componentes não vivos, como água, solo, ar, luz e calor, de seu habitat.

O conjunto formado pelos seres vivos e componentes não vivos de um ambiente, incluindo as relações entre eles, formam um ecossistema.

Rios, florestas, matas, jardins e até mesmo uma planta são exemplos de ecossistemas. Assim, o que define um determinado ecossistema não é o seu tamanho, mas sim sua composição e a relação entre seus componentes.

Dado o exposto, a presente proposta objetiva a construção coletiva de um mini ecossistema (terrário) demonstrando na prática a relação dos seres vivos e o ambiente. Além disso, enfatizar que interferências nos ecossistemas por atividades humanas (como por exemplo, o desmatamento) podem causar graves desequilíbrios.

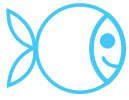
NOSSO CANTINHO VERDE

O paisagismo nos pátios das escolas contribui para melhorar a estética do ambiente e o conforto de seus usuários, bem como servir de ferramenta às práticas escolares porque toda a vegetação pode ser usada como base para ilustrar os conhecimentos teóricos relativos à educação ambiental.

Além disso, torna-se um meio de sensibilizar os estudantes quanto a conservação do espaço escolar e para a formação de valores ético-ambientais no exercício da cidadania.

Em remate, a proposta é otimizar um espaço do pátio escolar em desuso, tornando-o um ambiente útil, bonito e que desperte aprendizagens significativas nos educandos.





IRANI

Escola Municipal de Educação Básica
Prefeito Valdecir Angelo Zampieri

Ana Carolina Steiner Fontana - 5º Ano Vespertino
Professora Marielle C. Bortoli

3 Dicas Verdes

Compre produtos biodegradáveis. Não compre produtos que contêm substâncias químicas, perfumadas ou produtos que são fabricados com vinagre e bicarbonato de sódio, em vez de cloreto.



Use lâmpadas de Led. Além de consumir 75% menos de energia, duram muito mais do que as incandescentes.



Use potes de vidro ao invés de plástico.



Recicle e Reaproveite tudo o que pode.



Maria Cecília Marcon Compagnaro 5º Ano Vespertino
Professora Marielle C. Bortoli

Dicas para uma vida mais sustentável

Não jogue lixo na água, pois animais vivem lá.



separe o lixo para reciclar

Preserve a água para O FUTURO.



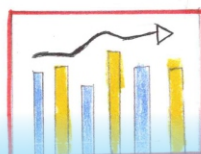
Rafaela Deola Estevão

Razões Para Reciclar!



1- Reciclando você preserva o meio ambiente

2- Reciclar evita a poluição do solo e do ar



3- Reciclar diminui gasto de água e energia






ITÁ

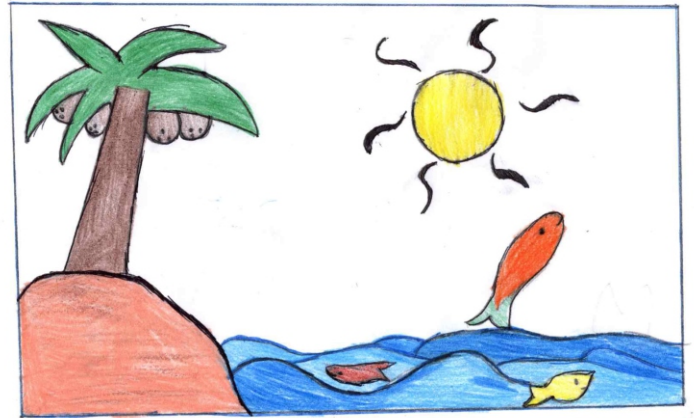
Escola Municipal de Educação Básica Valentin Bernardi

Aluna Larissa
Professora Diana - Turma 4T2



Aluna Ana Sofia M
Professora Marelisa M. Schwarz - Turma 4M1

Vida na água 



Aluna Josiane
Professora Marisa L. de Oliveira - Turma 4T1 e 4M2





JABORÁ

Escola Básica Municipal Alberto Bordin

Aluna Lara C. Danbros - Aluna 5º Ano III
Professora Silviana A.T. Pretto.



ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN
PROFESSORA: SILVIANA A. T. PRETTO DATA: 05/10/22
DISCIPLINA: CÊNCIAS TURMA: 5º ANO 3º
ALUNO: Lara C. Danbros

PRODUÇÃO DE TEXTO E ILUSTRAÇÃO SOBRE UMA CIDADE SUSTENTÁVEL.

Uma cidade sustentável

Desenvolvimento sustentável é uma forma de pensar as ações humanas buscando soluções para preservar o meio ambiente e não destruir a vida e o planeta.
- Precisamos pensar em uma cidade sustentável onde preservar o meio ambiente e usar os recursos do planeta de forma consciente.
- Devemos utilizar os recursos naturais para ter uma vida saudável.
Com o desenvolvimento sustentável preservamos a natureza, reduzir a queima de combustíveis fósseis, a lixa... assim teremos uma cidade melhor. Pensar em uma cidade sustentável nos permite organizar nossas atitudes e ações para no futuro termos condições de manter a vida no planeta sem destruir o que temos de mais precioso.

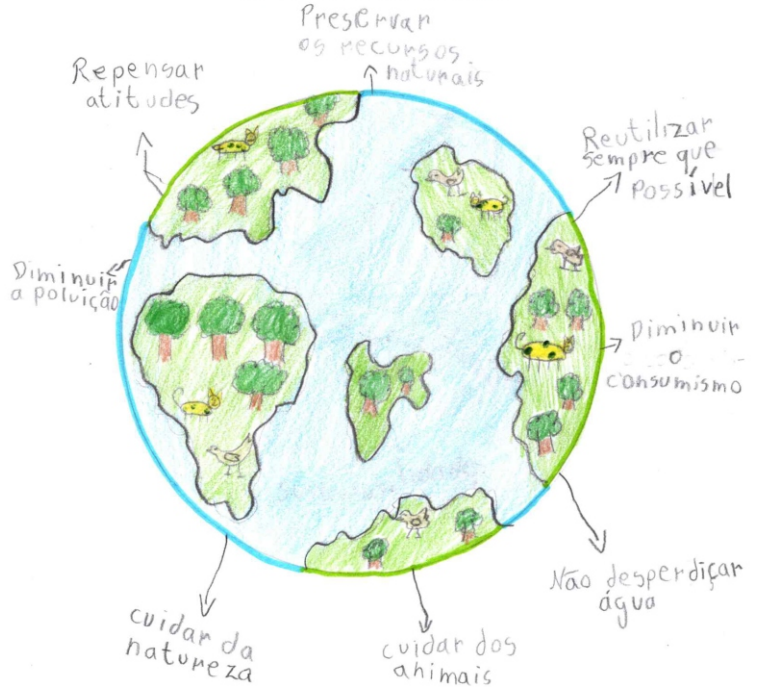
Aluna Nathaliê Toniolo - Aluna 5º Ano III
Professora Silviana A.T. Pretto.



ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN
PROFESSORA: SILVIANA A. T. PRETTO DATA: 01/11/22
DISCIPLINA: CÊNCIAS ALUNO: Nathaliê Toniolo TURMA: 5º ANO 3

PROJETO: A CRIANÇA E A NATUREZA E OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

MAPA MENTAL SUSTENTABILIDADE



Joana Heloisa Gardin - Aluna 5º Ano III
Professora Silviana A.T. Pretto.

Consumo Consciente

O Caminho para o consumo consciente é a mudança de nossas atitudes, onde ações simples fazem a diferença ao futuro do planeta.



Você precisa
OU VOCÊ apenas quer?

- 1- Por que comprar
- 2- como comprar
- 3- De quem comprar
- 4- Como usar
- 5- Como descartar



Joana Heloisa
Gardin 5º ano 3



LINDÓIA DO SUL

Núcleo de Educação Ottaviano Nicolao

Alunos 5º ano

Professoras Claudia Luciani Kovalik
e Dilce Zatta Gasparotto

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM O OBJETIVO DE TRABALHAR O "DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL".

*** ESTUDOS DE CONTEÚDOS EM LIVROS, APOSTILA (SISTEMA APRENDE BRASIL), VÍDEOS RELACIONADOS.**

*** DEBATES DE CONTEÚDOS:**

- Industrialização e urbanização brasileira (contribuições para ampliação das redes de distribuição de energia elétrica e comunicações), impactos ambientais na geração de energia.

- Crescimento e desenvolvimento das cidades (impactos ambientais causados nesse processo de desenvolvimento).

- Problemas sociais e ambientais como:

- * Ocupações irregulares
- * Saneamento básico
- * Educação e saúde
- * Transporte público

*** CIDADE E AMBIENTE**

- Consumo dos recursos naturais
- Poluição das águas de rios e mares
- Produção e destinação do lixo

*** POR UM PLANETA MAIS SUSTENTÁVEL**

- Reciclagem natural da terra

- Descarte de materiais, Lixão, Aterro sanitário, reciclagem, Compostagem, Consumo sustentável, Desenvolvimento sustentável.

* Participamos do Seminário Interescolar do Vale da Produção sobre Educação ambiental.

Para finalizar foram feitas maquetes utilizando materiais alternativos, com a regra de não comprar nada para essa tarefa, somente trabalhar com os materiais que dispunham, para isso usaram toda a criatividade.

1º Distribuição dos temas aos grupos: **CICLO DA ÁGUA, MATA CILIAR, ATERRO SANITÁRIO, LIXÃO CONTROLADO E LIXÃO A CÉU ABERTO, RECICLAGEM, OFICINA DE BRINQUEDOS A PARTIR DE MATERIAIS ALTERNATIVOS.**

2º Rodada de conversa em grupo para ajustar as ideias e conteúdos a serem representados na maquete.

3º Produção escrita do projeto, materiais que usarão, medidas, o que representarão.

4º Oficina de produção das maquetes.

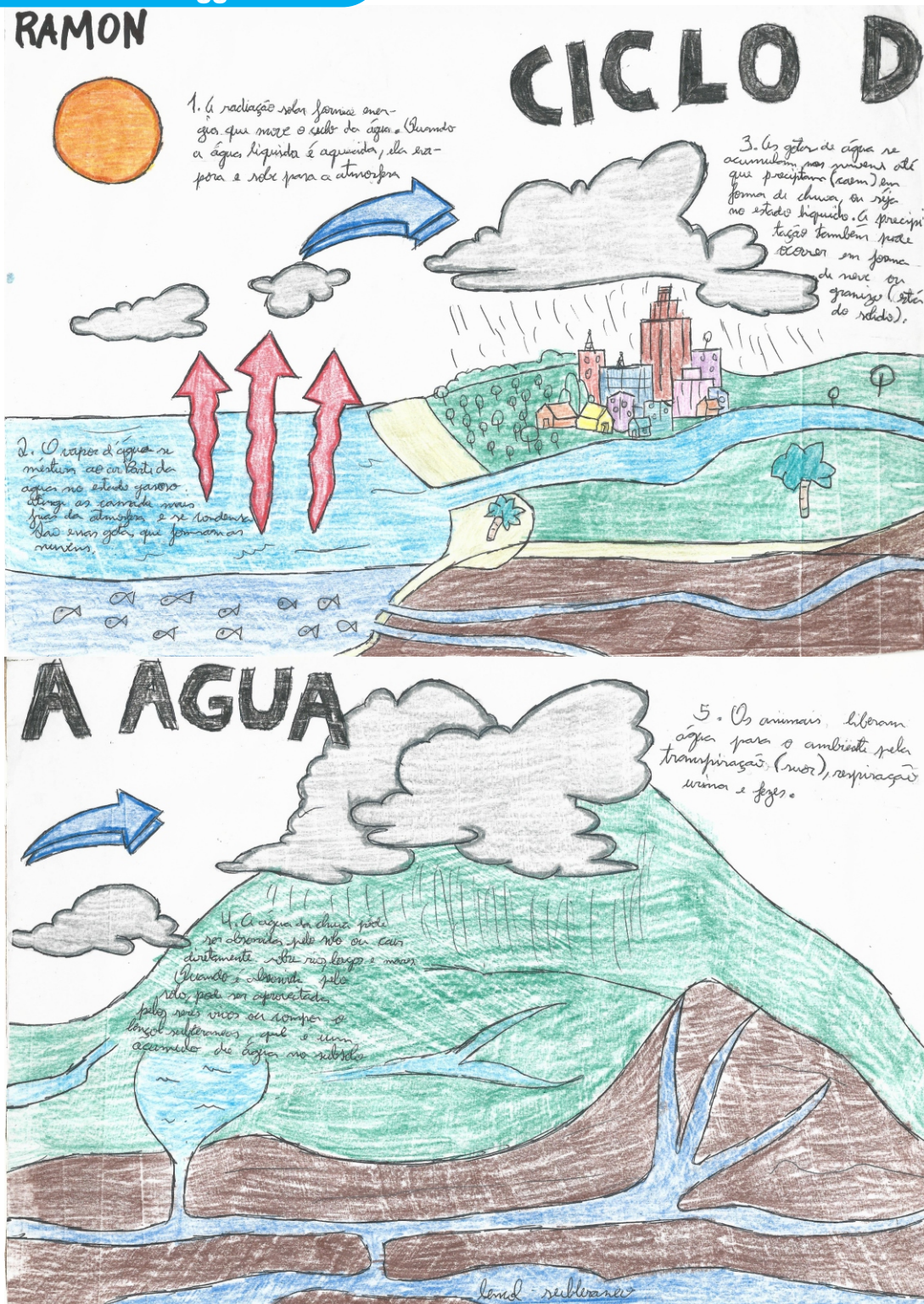
5º Organização das apresentações, conversa no grupo, organização escrita da apresentação de cada um.

6º Apresentações para a classe e convidados.





Alunos Bryan e Ramon
Professora Kelin S.S. Paggi



Atividade realizada sobre o ciclo da água:

A água que está presente em uma geleira já pode ter fluído em um rio? E a água de um rio, já pode ter constituído uma nuvem? A água de uma poça pode ter sido tomada por um animal ou absorvida pelas raízes de uma árvore? Os seres vivos podem devolver a água para os ecossistemas? A resposta é “sim”. E é essa circulação e mudanças de estado da água pela natureza que formam o ciclo da água. (BRASIL, Aprende, página 6, vol 3.)



PERITIBA

Centro Educacional Professor José Arlindo Winter

Aluna Lívia Milena Simon 5º ano
Professora Kelin S.S. Paggi



Lívia Milena Simon

Alunos 5º ano
Professora Kelin S. S. Paggi



Centro Educacional Professor José Arlindo Winter
Turma: 5º ano A e B
Professora Kelin S.S. Paggi
Peritiba -SC

Algumas das práticas consideradas sustentáveis.

- Descarte adequado do lixo e dos rejeitos tanto domésticos quanto industriais;
- Separação correta do lixo orgânico e não orgânico, além da realização da coleta seletiva e práticas de reciclagem;
- Utilização de energias limpas e renováveis, como é o caso da energia solar;
- Adoção de meios alternativos de transporte que sejam menos poluentes ou, ainda, a priorização do transporte coletivo em detrimento do individual;
- Utilização de produtos que sejam biodegradáveis, evitando o uso de artigos feitos com plástico e outros materiais que levam muito tempo para se decompor na natureza e podem, dessa forma, poluir ecossistemas terrestres e marinhos;
- Evitar o desperdício de água;
- Economizar energia elétrica;
- Adoção de meios alternativos de transporte que sejam menos poluentes ou, ainda, a priorização do transporte coletivo em detrimento do individual;

Diante de alguns questionamentos trabalhados em sala de aula, os alunos realizaram uma História em quadrinhos sobre práticas e situações consideradas sustentáveis



PRESIDENTE CASTELLO BRANCO

Centro Educacional de Ensino de 1º Grau

Aluna Maria Eduarda 5º ano
Professoras Alienara G. A. Frigo
Diones Dal Pivo da Silva

desenvolvimento sustentável

O desenvolvimento sustentável é um conceito elaborado para fazer referência ao meio ambiente e a conservação dos recursos naturais.

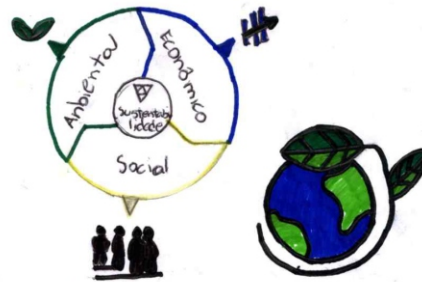
Os brasileiros desperdiçam comida. Muitas comidas, metade de tudo que é produzido. Estados Unidos, Europa e outros, países ricos em geral. Não ficam muito atrás nem os países mais pobres na medida mundial.

Reduzir em 30% o desperdício significa ainda diminuir em 30% o uso na terra, de fertilizante de agrotóxico e sementes.

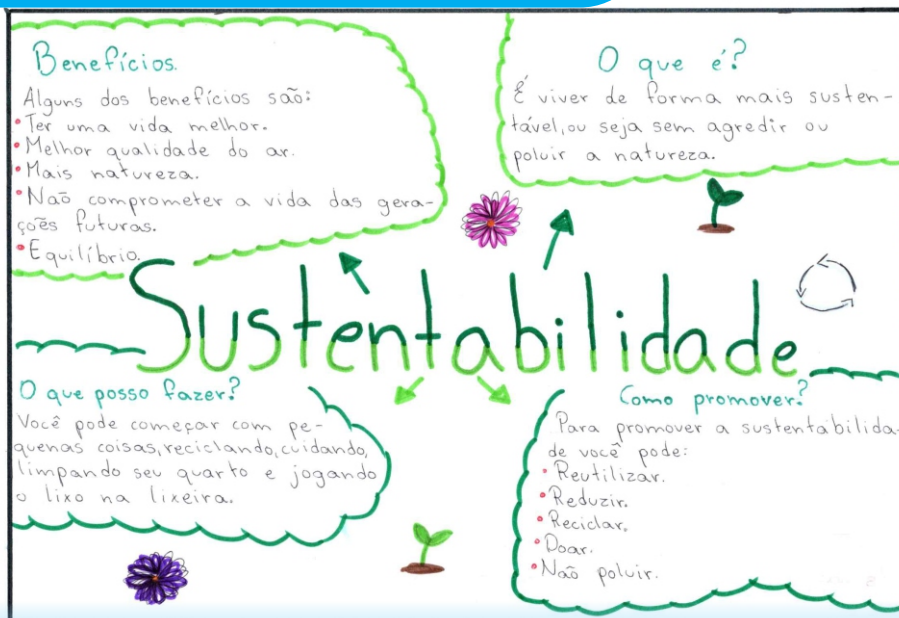
a pegada de carbono dos alimentos produzidos e não consumidos no mundo é estimada em 3,3 gigatoneladas de dióxido de carbono, ela mede a quantidade total das emissões de gases do efeito estufa causadas diariamente e indiretamente.



Maria Eduarda
5º ano



Aluna Gabrieli Andreoni 5º ano
Professoras Alienara G. A. Frigo
Diones Dal Pivo da Silva





SEARA

Escola Núcleo Caríba

Alunos 5º ano
Professoras Clarice e Márcia

PROJETO SAÚDE E BEM ESTAR

Os alunos do 5º ano da Escola Núcleo Caríba, juntamente com as professoras Clarice Covatti e Márcia Alves dos Santos Calvi, desenvolveram uma pesquisa de campo com o objetivo de saber quais são os benefícios e malefícios dos alimentos naturais e industrializados à saúde, integrado ao projeto do consórcio lamبارi (a criança e a natureza e os objetivos do desenvolvimento sustentável – saúde e bem estar).

As crianças realizaram pesquisas voltadas à saúde e ao bem estar, onde focaram a respeito da saúde, bem-estar social, mental e físico, o metabolismo, nutrientes, alimentos in natura, alimentos processados e ultraprocessados, os nutrientes e benefícios da laranja, os nutrientes do suco da laranja e a bala sabor laranja.

A saúde mental é o estado de bem-estar do indivíduo em realizar suas habilidades psíquicas diárias, conseguir lidar com as tensões normais da vida, conseguir trabalhar de forma produtiva e ser capaz de contribuir com sua comunidade.

Nosso bem-estar social é garantido através de direitos e políticas públicas à saúde, educação, previdência, etc. Já o bem-estar físico se associa à ausência de doenças e ao bom funcionamento do metabolismo. Ou seja, ser capaz de realizar suas atividades do dia-a-dia sem desconforto.

O metabolismo humano é o conjunto de todas as reações químicas que ocorrem nas células na obtenção de energia e nutrientes que constituem a base da vida, permitindo o crescimento e a reprodução celular em resposta ao ambiente.

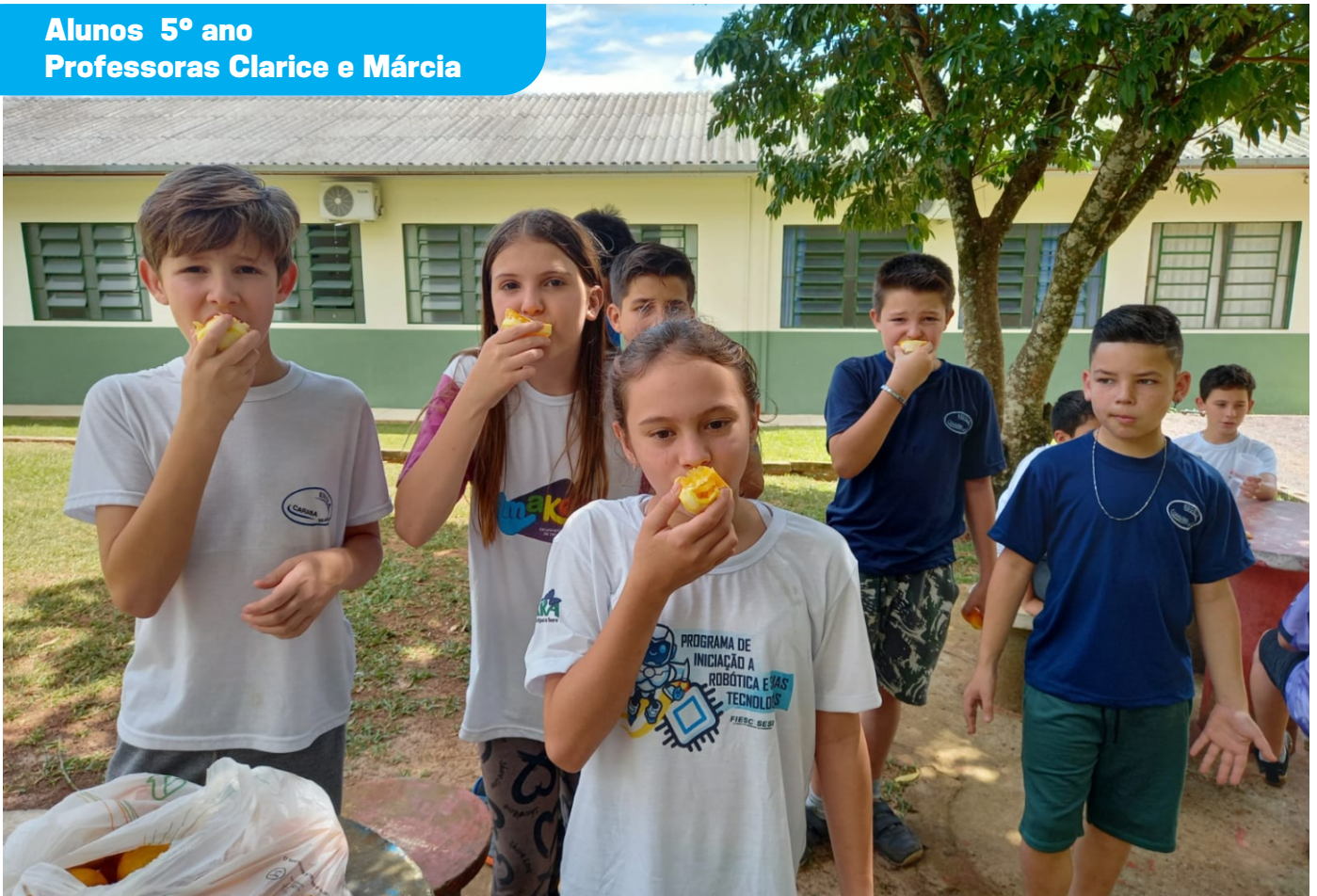




SEARA

Escola Núcleo Caríba

Alunos 5º ano
Professoras Clarice e Márcia



Os nutrientes são substâncias encontradas nos alimentos, cujos, são categorizados como naturais e industrializados. Os alimentos in natura são obtidos diretamente das plantas e animais sem que tenham sofrido alterações.

Quando alteramos os alimentos em casa para facilitar o consumo denominamos de alimento processado. Já os alimentos ultraprocessados são aqueles modificados pela indústria.

Os nutrientes encontrados da laranja in natura são a Vitamina C, B6, Ferro, Magnésio, Cálcio, Potássio, carboidratos, fibras e açúcares. Esses nutrientes são usados para fortalecer o sistema imunológico melhorando a defesa do organismo.

Ao processarmos a laranja para fazer um suco, adicionando mais açúcar e água, conseguimos manter os mesmos nutrientes in natura apesar de estar mais calórico. Já ao ingerir uma bala sabor laranja, que é um alimento ultraprocessado, vamos ingerir carboidratos e açúcares, além de conservantes, aromatizantes e corantes que são prejudiciais ao metabolismo e a saúde, com isso, comprometendo ao bem-estar físico, mental e social.

Na sequência, em grupos e individuais, os alunos apresentaram suas análises em relatórios, textos, cartazes e redações.

Tendo todas essas informações as professoras em aula prática apresentaram a laranja in natura e as balas sabor laranja. Foi feito o suco e em seguida degustaram os produtos.

Dessa forma concluiu-se que além da laranja ser mais saudável do que a bala, por conter nutrientes importantes para o sistema imunológico, o lixo produzido pela laranja é transformado em adubo, já a embalagem da bala além de ser poluente demora anos para se decompor.



SEARA

Escola Núcleo Lira Camilla Petry

Alunos 5º ano

ESCOLA NÚCLEO



LIRA CAMILLA PETRY

NOSSOS PLANOS,
NOSSO PLANETA!

Nossos planos, nosso planeta!

OBJETIVOS

- Implantar práticas sustentáveis na escola.
- Identificar e promover atitudes sustentáveis no coletivo e, individualmente, agir coerentemente com elas.
- Desenvolver atitudes diárias de respeito ao ambiente e à sustentabilidade, apoiadas nos conteúdos trabalhados em sala de aula.
- Ampliar o interesse por projetos ambientais e se integrar em sua organização e implantação.

Nossos planos, nosso planeta!

ESCOLA NÚCLEO



LIRA CAMILLA PETRY

**Educação
Ambiental**



**Energias
Renováveis**



**Eficiência
Energética**



**Reciclagem e
consumo
consciente**



**Hábitos
Saudáveis**



**Conservação
dos recursos
naturais**



#SouResponsável



SEARA

Escola Núcleo Municipal Teutônia



Alunos 5º ano

Professora Eliane T. Kolbow Schaedler

MEIO AMBIENTE; EU CUIDO, VOCÊ CUIDA E JUNTOS VAMOS PRESERVAR

3. OBJETIVO GERAL:

Proporcionar conhecimento e conscientização aos alunos acerca dos temas que envolvam tecnologia ambiental e meio ambiente, parques nacionais, estaduais e cidadania, desenvolvendo a construção de atitudes saudáveis, primando na importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água, da qualidade do ar atmosférico e o bem-estar do ser humano.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar a importância dos parques na unidade de conservação do ecossistema;
- Selecionar e discutir informações pesquisadas com fins de socialização de conhecimentos;
- Desenvolver e estimular atitudes científicas, como curiosidades, organização e rigor nas pesquisas e observações ao estudar uma unidade de conservação;
- Praticar o trabalho em grupos para atingir um objetivo comum;
- Conhecer a importância da mata na manutenção e prevenção de enchentes, alagamentos e assoreamentos dos rios;
- Pesquisar os principais parques nacionais e estaduais;
- Conhecer a fauna e flora do parque estadual Fritz Plaumann;
- Despertar nas crianças valores e ideias de preservação da natureza e senso de responsabilidade e respeito;
- Apontar alternativas e soluções para as questões ambientais pertinentes, reconhecendo-se como responsável pelo ambiente em que vive.
- Conscientizar as crianças sobre a importância das unidades de conservação para o meio ambiente e como o homem está inserido neste meio;
- Analisar os benefícios do contato do ser humano com a natureza;
- Associar o conhecimento estudado de forma prática em espaços de área verde próximos ou não da escola;
- Contribuir para a formação de cidadãos conscientes, aptos a decidir e atuar na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade;
- Definir o conhecimento da biodiversidade existente em seu país, estado e em sua região.
- Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis;
- Avaliar os problemas ambientais que interferem na qualidade de vida das pessoas, tanto local quanto globalmente;
- Incentivar a importância da tecnologia ambiental na própria propriedade;
- Conscientizar os educandos a diminuir o consumo de energia e as emissões de poluentes;
- Transformar os resíduos orgânicos produzidos na propriedade em fonte de energia;
- Concluir a necessidade de dominar alguns procedimentos de conservação e manejo dos recursos naturais com os quais interagem aplicando-os no dia-a-dia.
- Observar e analisar fatos e situações do ponto de vista ambiental, de modo crítico, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo propositivo, para garantir um meio ambiente saudável e boa qualidade de vida;





SEARA

Escola Núcleo Rosina Nardi

Alunos 5º ano

Professoras Eliandra Vani e Mônica Sutilli



ESCOLA NÚCLEO ROSINA NARDI
PROFESSORAS: ELIANDRA VANI e MÔNICA SUTILLI
TURMA: 5º ANO

RELATÓRIO: ENERGIA ACESSÍVEL E LIMPA

Diante deste diagnóstico, no primeiro momento elaborou-se um roteiro com finalidade de aprofundar os conhecimentos sobre a geração da energia hidrelétrica. Sendo que a usina hidrelétrica Tractebel localizada em território catarinense e rio-grandense serviu de âncora para este estudo.

Saindo das quatro paredes da escola, os alunos puderam constatar a represa construída no rio Uruguai, o qual teve como necessidade a relocação da cidade velha de Itá. Dentre outras resultantes houve um estudo aprimorado sobre os impactos relacionados a fauna e a flora.

Durante a explanação do tema compreendeu-se que a geração de energia hidrelétrica requer a construção de barreiras para represar e armazenar água para movimentar as turbinas, as quais através da força das águas são responsáveis pela geração de energia.

Evidenciou-se que os alunos compreenderam o processo da produção, armazenamento e distribuição de energia solar.



Outra atividade relevante realizada dentre desta proposta foi oportunizar os alunos a trabalhar com faturas de energia elétrica para identificação e comparação de dados de consumo de energia em kwatz em situações onde a energia é gerada pelas placas fotovoltaicas e ou pela energia hídrica.



SEARA

Escola Núcleo São Rafael



Alunos 5º ano
Professora Mariene Benetti

Projeto Horta na Escola

Objetivos

- Trabalhar com os alunos a importância e conceitos da educação ambiental;
- Explorar o pensamento crítico, visando no estudante o reconhecimento deste enquanto parte do meio ambiente, além do entendimento da necessidade em preservá-lo;
- Utilizar o espaço e os alimentos cultivados para ministrar aulas multidisciplinares;
- Desenvolver a produção de bons hábitos alimentares;
- Compreender a importância do trabalho em equipe;
- Conscientizar a respeito da importância dos alimentos orgânicos, tanto pelos benefícios trazidos em relação a saúde, bem como na relação econômica e social;
- Trabalhar o processo de cultivo de alimentos e todas as variáveis que o envolvem;
- Estimular a observação como meio para levantar hipóteses e solucionar problemas enfrentados hoje pela sociedade;
- Entender a importância de produzir seus próprios alimentos, para que isso reflita na prática familiar.





XAVANTINA

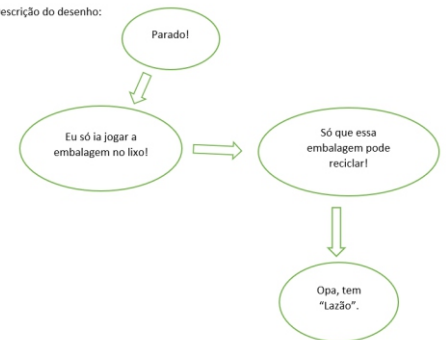
Escolas Municipais Medianeira e Pinhal Preto

Aluna Elisa Maria Poletto 5º ano
Professoras Camila Tortelli, Edivani Talaska,
Loirizane Balen, Samara Siqueira, Sandra Moretto
e Gesi Fonseca Teles



Observação:

Descrição do desenho:



Jogue o lixo no
lixo

Elisa Maria Poletto

DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB

Reciclar para viver melhor.

Reciclar é reaproveitar tudo o que consideramos "lixo", seja ele orgânico ou inorgânico. Se pode ser reciclado, significa que pode ser reutilizado, evitando desperdício, poluição, e economizando.

É importante que toda a família saiba como separar o lixo que produz e a importância de reciclar, assim teremos nosso meio ambiente mais preservado e com uma qualidade de vida melhor.

Precisamos repensar nossas atitudes, pois o que jogamos fora que não utilizamos mais, pode prejudicar muito a vida das pessoas.

Os latões, os vidros, o metal e o plástico levam muitos anos para se decompor, e se forem reciclados poderão ser reaproveitados não causando danos ao meio ambiente.

Mas rios da cidade estão destruídos, lixeiras identificadas para auxiliar a população a descartar corretamente o lixo no destino certo.

Reciclar nos ajuda a preservar, nossos rios, praias, praças mais limpas, além de mais tudo o que cuidamos, dura mais!

Elisa Maria Poletto

5º ano



XAVANTINA

Escolas Municipais Medianeira e Pinhal Preto

Turmas 5º ano

Professoras Camila Tortelli, Edivani Talaska, Loirizane Balen, Samara Siqueira, Sandra Moretto e Gesi Fonseca Teles

PROJETO – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS

Objetivo geral: Conscientizar a importância de separar o lixo, no sentido de promover atitudes que ajudem na preservação do meio ambiente.

Objetivos específicos:

- Conscientizar os alunos sobre os cuidados que devemos ter com o lixo que produzimos;
- Incentivar os mesmos para que possamos juntos ensinar outras pessoas sobre o descarte correto do lixo;
- Desenvolver atividades onde, na prática e com conversas os alunos possam entender o processo de cuidados indispensáveis, consequências a longo prazo e pequenas atitudes que farão a diferença em nossa qualidade de vida.





EQUIPE DE TRABALHO DO PROJETO

“A Criança e a Natureza e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável” - 2022

PROMOÇÃO:

Consórcio Lambari
Prefeitura Municipal de Concórdia/SC

APOIO:

Secretaria Municipal de Educação de Concórdia/SC
Cooperativa SICREDI
Universidade do Contestado – Campus Concórdia
Parque Estadual Fritz Plaumann
Associação Cultural Angelo Spricigo
Instituto do Meio Ambiente de Santa Catarina
Governo do Estado de Santa Catarina – Secretaria de Desenvolvimento
Econômico e Sustentável

EXPEDIENTE “CONSÓRCIO LAMBARI”:

Consórcio Intermunicipal Multifinalitário do Alto Uruguai Catarinense

Diretora Administrativa

Cláudia Elis Schiavini – Bióloga

Coordenadora de Educação Ambiental

Marcela Adriana de Souza Leite – Bióloga

Coordenadora de Planos, Projetos e Convênios

Fernanda Baldissarelli Fontana - Engenheira Sanitarista e Ambiental

Coordenadora de Licenciamento Ambiental

Jéssica Andressa Cosmann - Engenheira Sanitarista e Ambiental

Colaboradores

Fabiola Bassi Bordin - Assessora de Imprensa
Roberto Kurtz Pereira – Assessor Jurídico

Diagramação Final

Ronoaldo Pereira - Signos Comunicação

** Todos os textos e arquivos enviados referentes aos trabalhos realizados pelos alunos são de responsabilidade das escolas participantes do projetos.*



A CRIANÇA E A NATUREZA E OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

PROMOÇÃO:



PARCEIROS:



PATROCÍNIO:

